

ตอนที่ 3

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและ ASEAN

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย	1. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 85มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง 3.นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 85 อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 4. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยความสนใจและสนุกสนาน	1. นักเรียนระดับปฐมวัยตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมวันสำคัญ/วัฒนธรรมและประเพณีในท้องถิ่นสามารถสืบสานวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ ได้และมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน 2.นักเรียนระดับปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง 3.นักเรียนระดับปฐมวัยมีความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ 4.นักเรียนระดับปฐมวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสนุกสนาน 5.นักเรียนระดับปฐมวัยมีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษเบื้องต้น	มฐ.สพฐ.ที่ 1,2,3,4,7,9,10,11
2. โครงการอมรินทร์นิทรรศน์สู่อาเซียน	1. ครูร้อยละ 90 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประเมินผลสอดคล้องกับสภาพจริง 2. ครูร้อยละ 90 มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขตามศักยภาพได้รับการประเมินผลสอดคล้องกับสภาพจริง 2. ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานและความสามารถในการงานอมรินทร์นิทรรศน์สู่อาเซียนตามศักยภาพ	มฐ.สพฐ. ที่ 3,6,7,8

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและ ASEAN (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. โครงการอมรินทร์ นิทรรศน์สู่อาเซียน(ต่อ)	3. ผู้เรียนร้อยละ 87ได้นำ ผลงานของตนเองมา นำเสนอและสาธิต ผลิต จำหน่ายผลผลิต 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยีใน การพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเอง 5. ผู้ปกครองและชุมชน ร้อยละ 90 มีส่วนร่วมใน งานอมรินทร์นิทรรศน์สู่ อาเซียน	3. ผู้เรียนได้นำงานของ ตนเองมานำเสนอและ สาธิต ผลิต จำหน่าย ผลผลิต 4. ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเองได้ตามศักยภาพ 5. ผู้ปกครองและชุมชน ได้มีส่วนร่วมในงาน อมรินทร์นิทรรศน์สู่อาเซียน อย่างมีความสุข	มฐ.สพฐ. ที่3,6,7,8
3. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ)	1.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีนิสัย รักการอ่านและแสวงหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และสื่อนวัตกรรม 2.ผู้เรียนร้อยละ 85 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้อย่าง มั่นใจ 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วย ภาษาอังกฤษ หรือวิธีการ ของตนเอง 4.ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและมีผลการทดสอบ ระดับชาติตามเกณฑ์ที่ กำหนด	1. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้และสื่อ นวัตกรรม 2. ผู้เรียนพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้อย่างมั่นใจ 3. ผู้เรียนสามารถนำเสนอ วิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาอังกฤษ หรือวิธีการ ของตนเอง 4. ผู้เรียนมีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการทดสอบ ระดับชาติตามเกณฑ์ที่ กำหนด	มฐ.สพฐ.ที่ 3, 5

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลและ ASEAN (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)ของโครงการ/ กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ MEP	1.นักเรียนหลักสูตร MEP ร้อยละ 70 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร เป็นภาษาที่สอง 2.นักเรียนหลักสูตร MEP ร้อยละ 70 กล้าแสดงออกด้านทักษะภาษาอังกฤษ อย่างเต็มศักยภาพ 3.นักเรียนหลักสูตร MEP ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด	1.นักเรียนหลักสูตร MEP สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ อย่างเข้าใจ 2.นักเรียนหลักสูตรMEP กล้าแสดงออกด้านทักษะภาษาอังกฤษ อย่างเต็ม ศักยภาพ 3.นักเรียนหลักสูตร MEP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด	มฐ.สพฐ.ที่ 3, 5

กลยุทธ์ที่ 2พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	1. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เรื่องน้ำ อากาศ คาร์บอนไดออกไซด์ ไฟฟ้า แสงและสี 2. นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 85 เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	1. นักเรียนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์เรื่องน้ำ อากาศ คาร์บอนไดออกไซด์ ไฟฟ้า แสงและสี 2.นักเรียนระดับปฐมวัยเกิด ทักษะกระบวนการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	มฐ.สพฐ.ที่ 1, 2, 3 ,4, 7, 9, 10, 11

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย(ต่อ)	3. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 85 ร่วมกิจกรรมด้วยความ สนุกสนาน	3. นักเรียนระดับปฐมวัยมี ความรับผิดชอบต่อตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น	มฐ.สพฐ.ที่ 1, 2, 3 ,4, 7, 9, 10, 11
2. โครงการอมรินทร์รัก การอ่าน	1. นักเรียนร้อยละ 75 มีนิสัย รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจาก ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อ ต่างๆรอบตัว 2. นักเรียนร้อยละ 70 ใช้ อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ข้อมูล หรือสืบค้นข้อมูลจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. ผู้เรียนร้อยละ 70มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สพป. กทม.กำหนดโดยเพิ่มร้อยละ 5	1.ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะใน การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อการ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ 2.ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ทางการเรียนรู้ภาษาไทย 3.ผู้เรียนทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภาคภูมิใจในผลงานของ ตนเอง 4.ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เกณฑ์	มฐ.สพฐ. ที่ 3,4,5,6
3. โครงการพัฒนา การ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้.วิทยาศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ของตนเองได้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 80 สามารถ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ 3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมี ผลทดสอบรวบยอด	1. ผู้เรียนมีวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาของตนเองได้ 2. ผู้เรียนมีการกำหนด เป้าหมาย มีแนวทางการ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาโดย มีเหตุผลประกอบ 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และ มีผลการทดสอบระดับชาติ เฉลี่ยตามเกณฑ์	มฐ.สพฐ. ที่ 4,5

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการศึกษา (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. ผู้เรียนร้อยละ 75 สามารถ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ด้วยวิธีการของ ตนเอง 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 สามารถ คาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและ แนวทางการตัดสินใจและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 3. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มี จินตนาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกับผู้อื่นและสร้างผลงาน ออกมาด้วยความภาคภูมิใจ 4. ผู้เรียนร้อยละ 65 มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไป ตามเกณฑ์ 5. ผู้เรียนร้อยละ 68 มีผลการ ทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์ 6. ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบ ยอดระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด ระดับจังหวัดและ ระดับประเทศ	1. ผู้เรียนมีการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ด้วยวิธีการของตนเอง 2. ผู้เรียนมีการคาดการณ์ กำหนดเป้าหมายและแนว ทางการตัดสินใจและ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล 3. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มีจินตนาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับ ผู้อื่นและสร้างผลงานออกมา ด้วยความภาคภูมิใจ 4. ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นไปตาม เกณฑ์ 5. ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบ ยอดระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์ 6. ผู้เรียนมีผลการทดสอบรวบ ยอดระดับชาติสูงกว่าระดับ สังกัดระดับจังหวัดและ ระดับประเทศ 7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5	มฐ.สพฐ.ที่ 4, 5

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
5. โครงการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ คุณภาพชีวิตสากล กลุ่มสาระการงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	1. ผู้เรียนร้อยละ 86 เรียนรู้ ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะการ จัดการ วางแผนการทำงานและ ดำเนินการจนสำเร็จ 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 ทำงาน อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งานและภูมิใจในผลงานของ ตนเอง 5. ผู้เรียนร้อยละ 92 มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมแสดงผลงาน และนำเสนอผลงานของตนเผยแพร่โดย การสาธิต ผลิต และจำหน่าย 6. ผู้เรียนร้อยละ 68 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการ งานอาชีพและเทคโนโลยีเป็นไป ตามเกณฑ์ที่ สพป.กทม. กำหนด โดยเพิ่มร้อยละ 5 7. ผู้เรียนร้อยละ 70 ได้ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	1. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ในการแข่งขัน ทักษะความสามารถทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน 2. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้และนำเสนอผลงานได้ อย่างสร้างสรรค์ 3. ผู้เรียนใช้ทรัพย์สินของส่วน ตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า 4. ผู้เรียนมีทักษะการจัดการ และมีความมุ่งมั่นในการ ทำงานจนสำเร็จ 5. ผู้เรียนได้แสดงผลงานของ ตนเอง โดยการสาธิต ผลิต และจำหน่าย และเผยแพร่ ความรู้ให้ชุมชนได้รับรู้ และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมอย่าง ภาคภูมิใจ 6. ผู้เรียนได้รับผลการสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการงานอาชีพและ เทคโนโลยี เป็นไป ตามเกณฑ์ ที่ สพป.กทม. กำหนด โดย เพิ่มร้อยละ 5 7. ผู้เรียนได้ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติเป็นไปตาม เกณฑ์	มฐ.สพฐ.ที่ 4, 5



กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการต้นกล้า คุณธรรม	1. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงและหลักธรรมต่างๆ ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 85 มีความรู้เกี่ยวกับนิทานคุณธรรม อาเซียน 3. นักเรียนระดับปฐมวัยร้อยละ 85 สามารถร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ	1. นักเรียนระดับปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจ รู้จักการ ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น ใช้ชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใน เบื้องต้นเพื่ออยู่ในประชาคม อาเซียนได้ 2.นักเรียนระดับปฐมวัยสามารถเล่า นิทานคุณธรรมของประเทศสมาชิก อาเซียนได้อย่างน้อย 1 เรื่อง 3. นักเรียนระดับปฐมวัยมีสมาธิใน การทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น	มฐ.สพฐ.ที่ 1,2,3,4,7,9,10,11
2. โครงการพัฒนา คุณธรรมนำชีวิต เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี	1. นักเรียนร้อยละ 87 ได้ร่วม กิจกรรมส่งเสริมให้เป็นคนดีมี คุณธรรมยึดมั่นในค่านิยม 12 ประการ 2. นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้ หลักธรรม ทางพุทธศาสนานำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ร่วม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 4.นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วม กิจกรรม การอบรมเข้าค่ายพัฒนาจิต เพื่อชีวิตดีงาม กายอ่อนนุ่ม วาจา อ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน	1. นักเรียนร้อยละ 87เป็นคนดีมี คุณธรรมยึดมั่นในค่านิยม 12 ประการ 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจหลักธรรมทางพุทธ ศาสนาและ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 3. นักเรียนร้อยละ 80 มี ภูมิคุ้มกันด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 4. นักเรียนร้อยละ 80 ได้ แสดงออกซึ่งอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน 5. นักเรียนร้อยละ 80 ตระหนักรู้ คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วม อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย	มฐ.สพฐ. ที่ 2,14,15

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. โครงการพัฒนา คุณธรรมนำชีวิต เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี (ต่อ)	5. นักเรียนร้อยละ 80 ตระหนักรู้ คุณค่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย	5. นักเรียนร้อยละ 80 ตระหนักรู้ คุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วม อนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย	มฐ.สพฐ.ที่ 2,14,15
3. โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีศักยภาพด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์เพื่อเข้าสู่ ประชาคมอาเซียน 2. มีวัสดุอุปกรณ์สำคัญ สำหรับใช้ใน ภาคปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพร้อยละ 100 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมสืบสาน และเผยแพร่วัฒนธรรมไทย เข้าสู่ ประชาคม	1. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ นำเสนอผลงานเป็นรูปธรรม เด่นชัด ทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์เพื่อสืบสานและเผย แผ่ การแสดงศิลปวัฒนธรรมไทย 2. วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้สำหรับ กิจกรรมการเรียนรู้และนำเสนอ ผลงานเกิดผลสำเร็จร้อยละ 100 3. นักเรียนสามารถนำเสนอ ผลงานเป็นรูปธรรมเด่นชัด ทั้ง ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และ นาฏศิลป์ เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 5	มฐ.สพฐ. ที่ 1,3,4,5
4. โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีทักษะในการ จัดการและทำงานให้เสร็จ มีความ ละเอียดรอบคอบในการทำงาน และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 สามารถป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยง สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 3. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความมั่นใจ กล้า แสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ 4. ผู้เรียนร้อยละ 90 แสดง ความสามารถของตนเองตามความถนัด และความสนใจ	1. ผู้เรียนจัดการ และทำงานเสร็จ มีความละเอียดรอบคอบในการ ทำงาน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข 2. ผู้เรียนห่างไกลจากยาเสพติด และดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองได้ อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนมีความมั่นใจ และกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม 4. ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ของตนเอง และพัฒนา ความสามารถได้เต็มศักยภาพ	มฐ.สพฐ. ที่ 3,5,10

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา มีอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	5. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด	5. ผู้เรียนเป็นคนดีของ โรงเรียนและครอบครัว เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม และประเทศชาติ	
5. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1. ร้อยละ 85 ของผู้เรียนมี ศักยภาพตามมาตรฐานสากลสู่ อาเซียน 2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม น้อมตาม แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มี ทักษะในการดำรงชีวิตและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง 3. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา 4. ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการเทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณและ สถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีศักยภาพตาม มาตรฐานสากลก้าวสู่ อาเซียน 2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมตามแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุขตาม ค่านิยม 12 ประการ 3. นักเรียนมีจิตสำนึกในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ไทย และแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง มีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ และ สถานศึกษาตรงตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการ เทิดทูนไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ มีความ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณและ สถานศึกษา	มฐ.สพฐ.ที่ 1,3,4 ,15

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักการมีส่วนร่วม

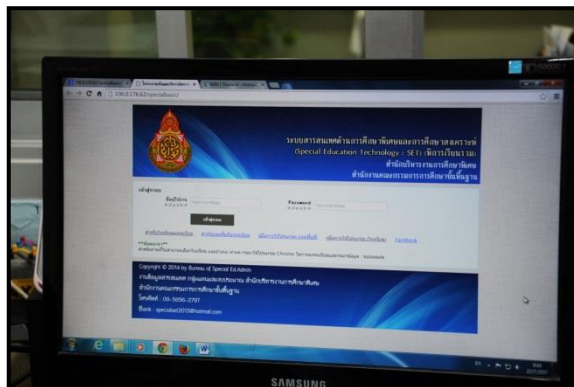
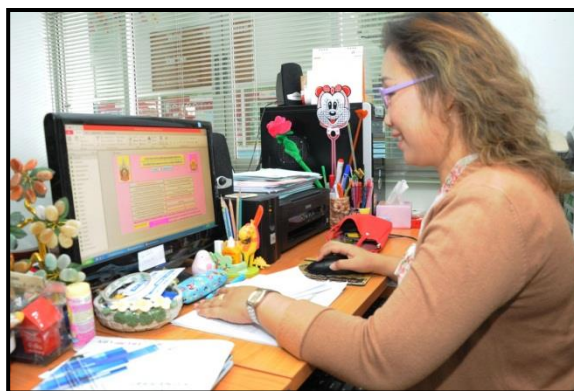
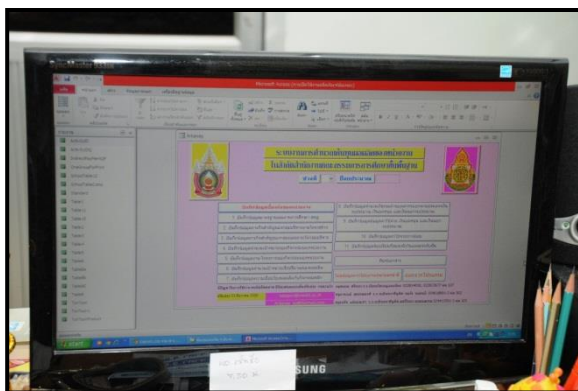
โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)ของ โครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับ โครงสร้างระบบการบริหารงาน ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาทั้ง ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพในทั้ง 8องค์ประกอบ 3. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกมาตรฐาน และทันต่อการใช้งาน 4. ครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องระบบการประกัน คุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง 5. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการ พัฒนารอบด้านเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	1. ครูจัดการเรียนการสอน วิชาที่ได้รับมอบหมายได้อย่าง ดีมีประสิทธิภาพนักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข 2. ครูได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามการจัดการเรียน การสอนการดำเนินงาน การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่าง สม่าเสมอ 3. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ ทำงานมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ระหว่าง กันทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาและกับองค์กรที่ เกี่ยวข้องมีพัฒนาการในการ ทำงานที่ดี	มฐ.สพฐ. ที่ 12

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักการมีส่วนร่วม (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
2. โครงการ พัฒนาคุณภาพ งานวิชาการ	1. ครูและบุคลากรร้อยละ 92 ได้ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร บูรณา การคุณธรรมพื้นฐาน 12 ประการ 2. ผู้เรียนร้อยละ 92 ได้เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนนอก เวลาเรียนปกติและ มีการ พัฒนาคุณภาพทางวิชาการในด้าน การเรียนการสอน มีผลสัมฤทธิ์ อย่างน้อยร้อยละ 5 3. ครูอย่างน้อยร้อยละ 85 มี เครื่องมือในการวัดและประเมิน มี สื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมหลักสูตรของโรงเรียนวัด อมรินทราราม 4. ผู้เรียนร้อยละ 83 ได้รับการ ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพที่ตนเอง ถนัด ตลอดจนมีการ จัดกิจกรรมสืบสาน และ สร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	1.ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียนวัด อมรินทราราม บูรณาการ คุณธรรมพื้นฐาน 12 ประการ ได้ อย่างมีคุณภาพรับ 2. ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน นอกเวลาเรียนปกติ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3. ครูมีสื่อการเรียนการสอนทั้ง ระดับปฐมวัย และระดับประถม ศึกษาครอบคลุมหลักสูตรของ โรงเรียนวัดอมรินทราราม 4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพที่ตนเองถนัด ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมสืบ สานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ตลอดจนได้	มฐ.สพฐ. ที่ 1(1.6),7,8,10
3. โครงการ ระดมทุน สนับสนุนการ เรียนการสอน	1. ได้งบประมาณจ้างครูสอนครบ ชั้นทุกห้องเรียน และครบสาขา วิชาเอก 2. ได้งบประมาณจ้างบุคลากร สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น งานธุรการ งานพยาบาล งานรักษาความปลอดภัยและอื่น ๆ 3. ได้งบประมาณสนับสนุน กิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการ สอน	1.มีครูสอนครบชั้น ครบสาขา วิชาเอกที่ต้องการ 2. มีบุคลากรปฏิบัติงาน สนับสนุนการจัดการเรียนการ สอน ลดภาระงานครู เป็นผลให้ ครูทำการสอนได้เต็มที่การบริหาร จัดการมีประสิทธิภาพ 3.สามารถจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนการสอนได้เต็ม ศักยภาพ	มฐ.สพฐ. ที่ 8.2, 8.3, 9.3

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบและบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ยึดหลักการมีส่วนร่วม (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
4. โครงการ พัฒนางาน ธุรการการเงิน พัสดุ	1. งานธุรการและสารบรรณ ถูกต้องตามขั้นตอนดำเนินการ และตามระเบียบราชการ 2. มีระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการ สอนวัสดุ ครุภัณฑ์ พร้อมใช้ และสะดวกในการจัดการเรียน การสอน	1. งานธุรการและสารบรรณมี ปัญหาน้อยลงหรือไม่มีปัญหา เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัดได้ 2. งานการเงิน บัญชี พักดู มี ระบบ มีขั้นตอน เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้และ เชื่อมโยงกับหน่วยงานต้นสังกัดได้ 3. สื่อการสอนวัสดุ ครุภัณฑ์ ครบครัน พร้อมใช้งาน	มฐ.สพฐ. ที่ 7.4, 8.2, 8.3



กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบงานบริหารบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
1. โครงการพัฒนา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	1. ครูและบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่าง น้อย 1 กิจกรรมทุกคน 2. มีการอบรมการพัฒนา วิชาชีพให้แก่บุคลากร อย่าง น้อย 1 ครั้งทุกคน 3.ครูและบุคลากรไปศึกษาดู งานอย่างน้อยปีละ1ครั้งทุกคน	1. บุคลากรมีความรู้และ ประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนได้ 2. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และศักยภาพการทำงานสูงขึ้น 3. บุคลากรมีความสุขในการ ทำงาน	มฐ.สพฐ. ที่ 7, 8
2. โครงการพัฒนา ศักยภาพครูหรือผู้ เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	1. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 ได้รับการอบรมเพื่อ พัฒนาตนเองอย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง 2. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรม ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3.ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุก คนได้จัดทำและพัฒนาสื่อการ เรียนการสอนให้ทันสมัยและ สอดคล้องกับพัฒนาการของ เด็กปฐมวัยอยู่ในระดับดีมาก	1.ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุก คนมีความรู้ความสามารถในการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อให้เด็กได้มีโอกาส ในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ 2. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุก คนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มี ความสามัคคีในการทำงาน ร่วมกัน 3. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัยทุก คนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	มฐ.สพฐ.ที่ 5,7

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบงานบริหารบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
3.โครงการนิเทศ ภายใน สถานศึกษา	1. ครูร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาที่ได้รับมอบหมายทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา 2. ครูร้อยละ 100 ได้รับการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3. ครูร้อยละ 100 ได้มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาและกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. ครูจัดการเรียนการสอนวิชาที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 2. ครูได้รับการนิเทศกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ 3. ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและกับองค์กรที่เกี่ยวข้องมีพัฒนาการในการทำงานที่ดี	ม.ฐ. . ส. พ. ฐ. . ที่ 7(7.9),10(10.5),13 (13.2)



ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก (20 คะแนน)

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	0.92	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพเด็ก - กิจกรรมชั่งน้ำหนัก- วัด ส่วนสูง
2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5	1.43	5	2. โครงการพัฒนาศักยภาพ เด็กปฐมวัย 3. กิจกรรมกายบริหาร ประกอบเพลงค่านิยม 12 ประการ -กิจกรรมวันเด็ก-กีฬาสี่
3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.5	1.45	5	4. การจัดกิจกรรมประจำวัน ครูจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลักดังนี้ - กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเสริม
4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด	1	0.99	5	ประสบการณ์หน่วยกิจวัตร ประจำวันและการป้องกัน อุบัติเหตุ 5. การสังเกตพฤติกรรมเด็ก ปฐมวัย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.79	5	



1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ ครูจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มีทั้งกิจกรรมที่จัดเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ เช่น หน่วยมาตื๋มนมกันเถอะ หน่วยผลไม้ หน่วยอาหารที่มีคุณค่า หน่วยข้าว หน่วยผัก หน่วยกิจวัตรประจำวันและการป้องกันอุบัติเหตุ เป็นต้น เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายจากการเล่นกลางแจ้งเล่นเครื่องเล่นสนาม โรงเรียนจัดอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกหลักอนามัยครบทั้ง 5 หมู่ มีการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียน ตรวจฟันและเสนอแนะแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพแก่ผู้ปกครองนักเรียนโดยมีนักศึกษาพยาบาลและคณะแพทย์จากโรงพยาบาลศิริราช มาให้ความรู้แก่ครูและนักเรียน

2. ผลการพัฒนา

จากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา พบว่าเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดอมรินทรารามมีภาวะเจริญเติบโตตามวัย มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีการพัฒนาการทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือและตา สามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยได้อย่างเหมาะสมตามวัย จึงมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 ในระดับดีเยี่ยม

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กำหนดระยะเวลาให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัย มีการจัดกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ มีการเอาใจใส่ดูแล ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดอมรินทรารามมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยรวมถึงการให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเด็ก โดยเฉพาะการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ไม่รับประทานหวานจัดเค็มจัด เพราะในปัจจุบันมีแนวโน้มที่เด็กจะมีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน



มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ(น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1	0.98	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ - กิจกรรมเสรี - กิจกรรมกลางแจ้ง - กิจกรรมเสริมประสบการณ์ - กิจกรรมสร้างสรรค์ - กิจกรรมเกมการศึกษา 2.โครงการต้นกล้าคุณธรรม - กิจกรรมอบรมบ่มเพาะปัญญา - กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม - กิจกรรมหนูน้อยนักรธรรม - เดินนั่งฝึกจิตแบบสำรวจ 3.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย - ค่ายวิชาการบูรณาการอาเซียน - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน (นิทานสัมพันธ์) - กิจกรรมเล่าข่าว เหตุการณ์ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมเรียนรู้ตามความสนใจ (The Project Approach) - กิจกรรมวันเด็ก กีฬาสี
2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	0.97	5	
3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1	0.97	5	
4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และริ่กรรมชา	2	1.94	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.86	5	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการต้นกล้าคุณธรรมโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นต้น ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน จัดกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมวันพ่อวันแม่ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อเรียนรู้ชีวิตสัตว์และอยู่ใกล้ธรรมชาติทำให้นักเรียนรักธรรมชาติ ครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (The Project Approach) เด็กร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการอาเซียนทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึที่ดีและภูมิใจในตนเอง

2. ผลการพัฒนา

จากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปี พบว่าเด็กปฐมวัยของโรงเรียนมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงสดชื่น แจ่มใส แสดงความรู้สึกละอายใจอย่างเหมาะสมกับเหตุการณ์ มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก แสดงความพึงพอใจเมื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งสำเร็จ รู้จักชื่นชมผู้อื่น สามารถควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 ในระดับดีเยี่ยม

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เด็กมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก เข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดดอมรินทรารามมีพัฒนาการด้านอารมณ์มีสุขภาพจิตที่ดีและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กไปพร้อมๆ กัน



มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม(น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2	1.89	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก 2. โครงการต้นกล้าคุณธรรม - กิจกรรมอบรมบ่มเพาะปัญญา - กิจกรรมเล่นิทานคุณธรรม - กิจกรรมตักบาตรวันพระ - กิจกรรมหนูน้อยนักรธรรม 3.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4.กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น - กิจกรรมวันพ่อ-วันแม่ - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
2.	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1	0.98	5	
3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	0.99	5	
4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1	0.99	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.85	5	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้เด็กได้ทำงานร่วมกับเพื่อนทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่โครงการต้นกล้าคุณธรรมเด็กๆ ได้เรียนรู้คุณธรรมจากพระอาจารย์เพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันพ่อ- วันแม่ และวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กมีวินัย รับผิดชอบและเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. ผลการพัฒนา

จากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปี พบว่าเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดอมรินทรารามมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และครู เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีจิตสาธารณะประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ สามารถดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับดีเยี่ยม

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรกำหนดให้ครูจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการวัดและประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน เพื่อให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบสมวัย และมีจิตสาธารณะตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดอมรินทรารามมีพัฒนาการด้านสังคมตามวัย



มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา(น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1	0.96	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน -กิจกรรมนิทานสัมพันธ์ กิจกรรมเล่าข่าว/เหตุการณ์หน้าชั้นเรียน - กิจกรรมทัศนศึกษา 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย 4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 6 กิจกรรมหลัก 5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ (Mini English Program)
2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1	0.97	5	
3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	0.99	5	
4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	0.97	5	
5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	0.97	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.86	5	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน กิจกรรมนิทานสัมพันธ์ กิจกรรมเล่าข่าว/เหตุการณ์หน้าชั้นเรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่าน 6 กิจกรรมหลัก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษให้ห้องเรียนพิเศษ(MEP) เป็นต้น ครูจัดให้เด็กได้มีประสบการณ์การเรียนรู้นอกสถานที่โดยการไปทัศนศึกษา เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนและนอกโรงเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

2. ผลการพัฒนา

จากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ

อย่างต่อเนื่องตลอดปี พบว่าเด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดอมรินทรารามมีลักษณะพฤติกรรมสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยมีการพัฒนาการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 ในระดับดีเยี่ยม

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเพื่อให้เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สมวัย ควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตลอดจนพัฒนากิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนวัดอมรินทรารามมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย



มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (65 คะแนน)

มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(น้ำหนัก 20 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	2	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1.โครงการพัฒนาศักยภาพครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	2	5	2. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูได้รับการอบรมสัมมนาความรู้และนวัตกรรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ
3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	2	5	3. ครูมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำในระดับปริญญาตรี มีความรู้ความชำนาญทางด้านการศึกษาปฐมวัย
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	2	5	4. ครูพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในห้องเรียน
5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	2	5	5. ครูมีแผนการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเองและสร้างข้อตกลงในการอยู่ร่วมกัน
6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	1.78	4	- ครูบันทึกผลหลังการสอน
7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	2	5	6.ครูได้รับการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอจากคณะผู้บริหารโรงเรียนและประธานสายชั้นอนุบาล
8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่เด็ก และผู้ปกครอง	2	2	5	7. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	2	5	8.ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์การพัฒนาเด็ก	2	2	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		20	19.78	5	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดครูที่มีทางวุฒิการศึกษาอย่างต่ำในระดับปริญญาตรีขึ้นไป ทางด้านการศึกษาปฐมวัยหรือมีความรู้ความสามารถจัดประสบการณ์โดยเชื่อมโยงจากหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสู่กระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในการบริหารจัดการที่สร้างวินัยเชิงบวก ชั้นเรียนความรู้ความชำนาญด้านการศึกษาปฐมวัย ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองในด้านเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในโรงเรียน/นอกโรงเรียน ครูจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ครูใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายเพื่อนำมาประเมินพัฒนาการเด็ก ครูได้รับการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนา

จากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอน ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง พบว่าครูในระดับปฐมวัยทุกคนมีความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร นอกจากนี้ยังทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงให้นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เป็นผู้ให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ ทำให้ครูปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงให้ครูมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานเพื่อจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและนำข้อมูลที่ได้มาใช้พัฒนาเด็ก ควรส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากโรงเรียนอื่นๆ และเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่ผู้เรียนต่อไป



มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล(น้ำหนัก20คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	3	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรให้ความรู้กับการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่อยู่เสมอ 2. ผู้บริหารบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 3. ผู้บริหารจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ 4. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและมุ่งมั่นในการบริหารงาน อุทิศเวลาให้กับการทำงาน 5. กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนวัดอมรินทรารามของครูทั้งในสังกัดกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด 6. ผู้บริหารได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นคณะทำงานในการจัดกิจกรรมต่างๆในระดับเขตพื้นที่การศึกษาจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี
2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	3	5	
3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	3	5	
4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	3	5	
5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	3	5	
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	3	5	
7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษาปฐมวัย	2	2	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		20	20	5	

1. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการศึกษายุทธศาสตร์ มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและมีความคิดริเริ่มที่เน้นการศึกษา ปฐมวัยใช้หลักการการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นวิทยากรให้ความรู้ อบรมสัมมนาให้กับ หน่วยงานต่างๆ อยู่เสมอ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานที่โรงเรียนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ ปรีกษา กับครูหรือบุคลากร มีความตั้งใจและ อุทิศเวลาให้กับงาน

2. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญาหลักการและจุดหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยจะเห็นได้ว่าจาก การจัดกิจกรรมต่างๆ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะความเป็นผู้นำ อุทิศและมุ่งมั่นกับการทำงาน ใช้หลักการการบริหาร แบบมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายและการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ครูและบุคลากร มีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนและ ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจในการบริหารการศึกษามีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 6 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็กการส่งเสริมให้ครูมีการผลิต/ใช้สื่อ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดกระบวนการ พัฒนาการผลิตและใช้สื่อที่ยั่งยืนสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ครูได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่มเติมเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาปรับปรุงเทคนิคและวิธีการสอนให้มีความหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์ รวมทั้งสามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ ผู้บริหารมีความเป็นเลิศทางวิชาการ



มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา (น้ำหนัก 20 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	3.20	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1.ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดอมรินทร์าราม 2. การอบรมสัมมนาของคณะครูปฐมวัย 3.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4. โครงการต้นกล้าคุณธรรม 5. การจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก 6. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ (Mini English Program)
2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	4	5	
3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	4	5	
4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	4	5	
5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	4	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		20	19.20	5	

1. วิธีการพัฒนา

คณะครูร่วมกันจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียนเพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็กโดยคำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย มีการจัดการเรียนการสอนเน้นภาษาอังกฤษให้ห้องเรียน MEP เพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กให้สูงขึ้นตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาปฐมวัยโดยเข้ารับการอบรมและนำนวัตกรรมใหม่ของการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับเด็ก จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสวงหาความร่วมมือผู้ปกครองเกี่ยวกับวิธีการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้แนะนำวิธีส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กเพื่อสร้างความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านตามกิจกรรมโครงการอย่างพร้อมพร้อมเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนา

จากความร่วมมือของคณะครูที่ร่วมกันจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตลอดจนจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านทำให้โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานของบุคลากรจากหน่วยงานทางการศึกษาอื่นๆ การศึกษาในระดับปฐมวัยของโรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับ ดีมาก เด็กมีพัฒนาการที่ดีมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทำให้มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 ในระดับดีเยี่ยม

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการนำหลักสูตรไปใช้ มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของงานตลอดจนการสร้างความร่วมมือจากบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้มีส่วนร่วมกับการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	1	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2557
2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1	5	2. แผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2557 3. คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	0.80	4	4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร 5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	0.5	5	6. เครื่องมือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 7. คู่มือปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2557 8. รายงานการประชุม หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/การประชุมครูประจำเดือน
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.5	5	9. รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง 10. รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู 11. สารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร 12. แบบสำรวจความถนัด/ความต้องการพัฒนาครู ข้อมูลครูผู้สอน
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	1	5	12. แบบสำรวจความถนัด/ความต้องการพัฒนาครู ข้อมูลครูผู้สอน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.80	5	สายชั้นอนุบาล ปีการศึกษา 2557

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโดย จัดโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานโดย แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการจัดหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ใช้สารสนเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาใช้กำหนดนโยบาย และปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ สร้างจิตสำนึกของครูบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาครู บุคลากรให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และจากการจัดทำรายงานประจำปีได้มีการนำเสนอรายงานประจำปี รวมทั้งเผยแพร่รายงานประจำปีและเปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 8 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจัดอบรมครูเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้เข้าใจแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิธีการดำเนินงานต่างๆ และแบ่งงานให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา และควรให้ครูไปศึกษาดูงานตามสถานที่จัดอบรมการประกันคุณภาพในสถานศึกษา เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงหรือพัฒนาสถานศึกษาต่อไป



มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	2.5	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการต้นกล้า คุณธรรม 2.หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดอม รินทราราม 3.กิจกรรมการเรียนรู้จาก เศษวัสดุผ่านกระบวนการ ประดิษฐ์
2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา กับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	2.5	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	5	5	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี โดยดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอยู่เสมอ เพื่อให้เกิดสุขลักษณะในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การทำความสะอาดและการดูแลเรื่องความปลอดภัยเพื่อให้เด็กเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ที่ดี โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อระดับปฐมวัย สนามเด็กเล่น ในห้องเรียนมีสื่อ/อุปกรณ์ ของเล่น ที่สามารถทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง โครงการต้นกล้าคุณธรรม เป็นโครงการที่ได้รับความร่วมมือ จากครูพระสอนศีลธรรมเพื่อมาสอนคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก มีเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด



2. ผลการพัฒนา

นักเรียนสามารถเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนเพราะมีสื่ออุปกรณ์ต่างๆ มากมายทำให้เหมาะสมกับความ ต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก นักเรียนได้รับความรู้อย่างหลากหลายจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ด้านต่างๆ จากภายนอกโรงเรียนมาแนะนำให้ความรู้อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์โดยตรง และโดยอ้อม ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 9 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการวัดและประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมต่างๆ สถานศึกษานำนวัตกรรมใหม่มาใช้เพื่อพัฒนาเด็ก มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้น่าสนใจเหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบัน



มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และ
จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	จัดโครงการ ต้นกล้าคุณธรรม และ English for kids	3	2.40	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนได้ ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์และ จุดเน้นโดยการจัดการเรียนรู้และจัด โครงการ/กิจกรรม ดังนี้
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตาม เป้าหมาย	2	2	5	1. โครงการต้นกล้าคุณธรรม 2. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดอมรินทราราม 3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ภาษาอังกฤษ (Mini English Program)
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.40	4	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จัด
โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาให้มีทักษะ
ในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีเอกลักษณ์กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยนและนักเรียน
ต้องเป็นคน คิดดี พูดดี ทำดี ตามจุดเน้นของสถานศึกษาและจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยคือมีพัฒนาการที่ดีทั้ง 4
ด้านมีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นนักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการต้นกล้าคุณธรรม เพื่อ
ส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายจุดเน้นของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

นักเรียนมีการปฏิบัติตามหลักธรรมในการคิด พูด และกระทำ มีกิริยาวาจาอ่อนหวาน โอบอ้อมอารี
เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และรู้จักแบ่งปันผู้อื่น นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ
สติปัญญาตามวัย มีความพร้อมที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 อยู่ในระดับ
ดีมาก

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและพัฒนาปรับปรุง
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และกลยุทธ์ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้เป็นไป
ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของ
แสดงออกถึงพฤติกรรมกายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติจนเป็นลักษณะนิสัย
พัฒนาผู้เรียนให้มีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ มีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	3	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการต้นกล้าคุณธรรม 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 3. กิจกรรมการเรียนรู้จากเศษวัสดุผ่านกระบวนการประดิษฐ์
2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	2	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	5	5	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำด้วยตนเอง เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น การให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติเพื่อหาความรู้ด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดสื่อการสอนจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็กผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในระดับปฐมวัย

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิบัติการศึกษาระดับปฐมวัย เช่น โครงการต้นกล้าคุณธรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 11 ในระดับดีเยี่ยม

3.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรมีการดำเนินการต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของกิจกรรมต่างๆ สถานศึกษานำนวัตกรรมใหม่มาใช้เพื่อพัฒนาเด็ก โดยให้เด็ก ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้เรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ โดยเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและพอใจในการดำเนินการ

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (30 คะแนน)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	0.50	0.44	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมกีฬา - การแข่งขันกีฬายานนอกสถานศึกษา - กิจกรรมนันทนาการในเวลารว่าง - การเต้นแอโรบิคประกอบเพลง - ชิงน้ำหนัก/วัดส่วนสูง และกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - อบรมนักเรียนแกนนำป้องกันยาเสพติด - กิจกรรมค่ายคุณธรรมสานสายใยครอบครัวรอบรั้วโรงเรียน (คนดีของแม่) ชั้น อ.1-ป.6 2. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ - ประกวดระบายสี,ปั้นดินน้ำมัน - กิจกรรมไหว้ครู ดนตรี นาฏศิลป์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะดนตรีไทย/ดนตรีสากล - การแข่งขันด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ นอกสถานศึกษา
2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน	0.50	0.44	4	
3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยง ตนเองจากสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ	1	1	5	
4	เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม	1	1	5	
5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น	1	1	5	
6	สร้างผลงานจากการเข้า ร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	1	1	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.88	5	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมเดินรณรงค์และอบรมเกี่ยวกับยาเสพติด การแข่งขันนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักดูแลสุขภาพตนเอง ส่งเสริมศักยภาพในสิ่งที่ผู้เรียน ถนัด สนใจ และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการต่างๆ ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการออกกำลังกาย สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรจะให้ความรู้สำหรับนักเรียนบางกลุ่มที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน ส่งเสริมกิจกรรมเฉพาะกลุ่มให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุง ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน



มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2	1.94	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และจัดโครงการตามนโยบาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ดังนี้ 1. โครงการต้นกล้าคุณธรรม 2. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม
2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	1	0.99	5	- กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - กิจกรรมประกวดมารยาทไทย 3. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี” - กิจกรรมอบรมบ่มเพาะปัญญา
3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1	0.99	5	ป.1-ป.6 - กิจกรรมก่อนจากฝากธรรม ป.1-ป.6 - กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ - กิจกรรมแบ่งปันน้ำใจจิตสาธารณะ - กิจกรรมบูรณาการธรรมศึกษากับทักษะ
4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1	0.99	5	ชีวิต ป.1-ป.6 - กิจกรรมตักบาตรวันพระและถวายภัตตาหารพระช่วงเข้าพรรษา - กิจกรรมค่ายคุณธรรม “กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน อ.1-ป.4 กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 4. ผลงานนักเรียน
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.91	5	5. เกียรติบัตรนักเรียน โล่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมุ่งพัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบของโครงการและกิจกรรม ที่เน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี คือ สุขภาพ นอบน้อม อ่อนโยน โอบอ้อมอารี มีจิตใจเมตตา กรุณา ใจเป็นกุศล ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับความเปลี่ยนแปลง ซื่อสัตย์สุจริต ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ดูแลสาธารณสมบัติของส่วนรวมและส่วนตัว รักความเป็นไทยอยู่อย่างพอเพียง รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ มีน้ำใจ เอื้ออาทร ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดและจัดทำแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่สอดแทรกเนื้อหาสาระเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการนิเทศติดตามครูอย่างเป็นระบบ



มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
(น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีนิสัยรักการอ่านและ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	2	1.88	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการ จัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรม เพื่อให้ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ดังนี้ 1. โครงการอมรินทร์รักการอ่าน ป.1-ป.6
2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม	1	0.94	5	- ป.1 อ่าน 10 เล่ม - ป.1 อ่าน 10 เล่ม - ป.3 อ่าน 15 เล่ม - ป.4 อ่าน 20 เล่ม - ป.5 อ่าน 25 เล่ม - ป.6 อ่าน 30 เล่ม
3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อ การเรียนรู้ระหว่างกัน	1	0.99	5	2. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 3. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ 4. โครงการคุณธรรมนำชีวิต 5. กิจกรรมตอบคำถามสารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน
4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน	1	0.94	5	6. กิจกรรมแข่งขันเปิดพจนานุกรมไทย 7. กิจกรรมกิจกรรมค่ายวิชาการ บูรณาการอาเซียน 8 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ป.1-6 8. กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด 9. กิจกรรมสาธารณประโยชน์ 10. ผลงานนักเรียน/ภาพถ่าย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.75	5	

1. วิธีการพัฒนา

1. ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ ครูผู้สอน บุคลากรในโรงเรียน รวมทั้งนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยมีการทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระร่วมมือกันจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ
3. ครูและผู้ปกครองส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ทั้งในและนอกสถานที่ รวมทั้งฝึกให้เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
4. เชิญชวนหน่วยงานต่างๆ ในชุมชนมาร่วมจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมพบว่า ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รักการอ่านอย่างยั่งยืน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม เห็นคุณค่าของการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด มีการยืมหนังสือ และใช้ห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยเฉพาะห้องสมุดให้เอื้อต่อการอ่าน การเรียนรู้ของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและชุมชน โดยมีการบูรณาการการอ่านกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมครูหรือบุคลากรทำหน้าที่บรรณารักษ์ให้มีความสามารถบริหารงานห้องสมุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ร่วมกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระ โดยใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีการบูรณาการอย่างต่อเนื่องโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า



มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้
อย่างมีสติสมเหตุผล (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1.	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	2	1.76	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา โดยการจัดการเรียนรู้ และจัด กิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ดังนี้ - กิจกรรมบันทึกการอ่าน ป.1-6 - กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการอาเซียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ป.1-6 - กิจกรรมพัฒนาจิตเพื่อชีวิตที่ดีงาม ป.1-6 - กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) - ภาพถ่ายกิจกรรม - เอกสาร/ผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
2.	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1	0.92	5	
3.	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1	0.94	5	
4.	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1	0.94	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.56	5	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดอมรินทรารามได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุผล โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ จำแนกเปรียบเทียบ สรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ และให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวบรวมค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้ทำกิจกรรม สร้างชิ้นงาน ผลงาน หรือโครงงาน รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ การฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด ฝึกคาดการณ์ ฝึกแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจ จากสถานการณ์จริง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการอาเซียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปข้อมูลเป็นองค์ความรู้ได้ แสดงความคิดอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนรวบรวมความรู้ความคิด มาสร้างเป็นความรู้ใหม่ สามารถแสดงเป็นชิ้นงาน หรือโครงการที่แสดงถึงความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนจะต้องพัฒนากำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดในรูปแบบใหม่ๆ ของครู เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และต้องจัดระบบสารสนเทศที่ชัดเจนและรวดเร็วต่อการใช้งาน



มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตาม เกณฑ์	1	1	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการ เรียนรู้และจัดโครงการ /กิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการอภินิหารรักการอ่าน 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 4. โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทาง ภาษา (ภาษาอังกฤษ) 6. โครงการอภินิหารสู้้อาเซียน 7. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ มี กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมคิดเลขเร็ว ป.1-6 - กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทาง คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ ชั้น ป.1-6 - กิจกรรมการประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ - กิจกรรมบันทึกการอ่าน - กิจกรรม Day Camp - กิจกรรมเสริมศักยภาพก่อนสอบ (ติว เข้ม) ติวO-NET ป.6 ,ติวNT ป.3 , ติวLAS ป.2,ป.5
2	ผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตาม เกณฑ์	1	1	5	
3.	ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	2	1.60	4	

มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4	ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	1	0.80	4	8. ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.40	4	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การบวนการคิด เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง โดยจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ และสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษ (English Today) และอ่านข่าวหน้าเสาธงทุกวัน

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านต่างๆ ทุกสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ และผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มสูงขึ้น ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 5 อยู่ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

ในบางรายวิชาโรงเรียนควรจัดครูที่มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาเอก เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ อีกทั้งเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะการคิด และการใช้เทคโนโลยี มีการนิเทศติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อประเมินความสามารถของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานของโรงเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	2	1.92	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ สัปดาห์ห้องสมุด กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมตอบปัญหาภาษาไทย - กิจกรรมค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ - กิจกรรมทักษะดนตรีไทยและดนตรีสากล - กิจกรรมตักบาตรวันพระและถวายภัตตาหารพระช่วงเข้าพรรษา - กิจกรรมค่ายคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-6 - กิจกรรมติวธรรมศึกษา ชั้น ป.4-6 - กิจกรรม Day Camp ป.1-3 - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด ในระดับชั้น ป.4-6 - กิจกรรมทัศนศึกษา ระดับชั้นอนุบาล 1 – ป.6 - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมกีฬาสี
2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	0.97	5	
3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	0.98	5	
4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1	1	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.87	5	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เช่น กิจกรรมตักบาตรวันพระและถวายภัตตาหารพระช่วงวันเข้าพรรษา กิจกรรมค่ายคุณธรรม ชั้น ป.1-6 (กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน)

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะในด้านต่างๆ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น เพื่อช่วยพัฒนานักเรียนให้รู้จักการวางแผนการทำงานและการดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพตนเองสนใจ อยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ซึ่งผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 6 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ ฝึกการทำงานร่วมกัน นักเรียนจะได้รู้จักวางแผน การทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ดำเนินงานจนสำเร็จ โดยจะจัดกิจกรรมที่เน้นภาคปฏิบัติเป็นงานกลุ่ม ทำให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะการจัดการที่มุ่งมั่นพัฒนางาน เกิดประสบการณ์จริง และสามารถนำความรู้ที่ได้จากกิจกรรมนี้ไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข



มาตรฐานด้านการจัดการการศึกษา (50 คะแนน)

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล(น้ำหนัก 10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ครูมีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1	0.97	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/ กิจกรรมดังนี้ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และใช้ข้อมูลในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1	1	5	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ) - โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี” - โครงการพัฒนาข้าราชการและ
3	ครูออกแบบและการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสติปัญญา	2	1.80	5	บุคลากรทางการศึกษา - วิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - กิจกรรมสอนซ่อมเสริมภาษาไทย
4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี เหมาะสมผนวกกับการนำ บริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้	1	0.93	5	(คลินิกภาษาไทย) - กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข - แบบฝึกหัดและแบบประเมินตัวชี้วัด ทั้ง 8 กลุ่มสาระ
5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	1	1	5	- แบบ ปพ.5 และแบบ วผ1-4 - แบบทดสอบทุกกลุ่มสาระ - แบบประเมินความพร้อมของ นักเรียน

มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้ง ด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค	1	0.97	5	- บันทึกผลการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แฟ้มศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล - จัดอบรม/สัมมนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาโดยจัดอบรม - ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วม อบรม/สัมมนาตามความต้องการและ ความสนใจ - ภาพถ่ายกับกิจกรรม - เอกสาร/ผลงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง - คำสั่งต่างๆ
7	ครูมีการศึกษาวิจัย และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลใน การปรับการสอน	1	0.90	5	
8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ ดีของสถานศึกษา	1	1	5	
9	ครูจัดการเรียนการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	1	1	5	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	9.57	5	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ให้มีหลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญาได้อย่างเหมาะสม โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้ผลสูงสุดโดยนำสื่อเทคโนโลยีผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้มีการวัดและการประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูคอยให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคและได้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนในวิชาที่ตนรับผิดชอบเพื่อนำมาปรับใน

การเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุดซึ่งครูจะประพฤติและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ศิษย์และปฏิบัติหน้าที่การสอนและงานอื่นๆตามที่ได้รับผิดชอบอย่างเต็มที่

2. ผลการพัฒนา

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายตามความถนัดในแต่ละวิชานักเรียนสามารถเรียนรู้ให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้ทำให้ครูได้รู้ถึงการพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเป็นครูมืออาชีพที่มีคุณธรรม จริยธรรมซึ่งเป็นสิ่งนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จทำให้การศึกษาไปสู่จุดหมายปลายทางที่ตั้งไว้สร้างผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีคุณภาพซึ่งผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 7 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องพัฒนาครูโดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้กับคณะครูเพิ่มศักยภาพในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ใหม่ให้สอดคล้องและเตรียมพร้อมเข้าการสู่ประชาคมอาเซียนและพัฒนาความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน



มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
(น้ำหนัก 10คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาผู้เรียน	1	1	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดย จัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมี วิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำสามารถจัดการ เรียนการสอนตามมาตรฐานสากล เป็น โรงเรียนต้นแบบลูกเสือประจำปีการศึกษา 2555 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัด ให้มีการเรียนการสอน MEP ทั้งในระดับ อนุบาลและประถมศึกษา และมีการเพิ่ม ระดับชั้นอนุบาล 3 ขวขึ้นอีก 1 ห้องเรียน - ผู้บริหารบริหารงานโดยใช้หลักธรรม มาภิบาลให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้า มามีส่วนร่วมโดยใช้ข้อมูลผลการประเมิน เป็นฐานทั้งวิชาการและการจัดการ
2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผล การประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ	2	2	5	
3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	2	2	5	
4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ	2	1.60	4	- ผู้บริหารติดตามส่งเสริมและให้ครูมีการ พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำมาใช้ ในการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการ - ผู้บริหารส่งเสริมและอุทิศเวลาให้กับ การทำงาน มุ่งเน้น การพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ โดยส่งไปอบรม ดูงานทั้งในประเทศและ ต่างประเทศนำเอาความรู้ที่ได้มา พัฒนาการเรียนการสอนจนเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด
5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารการจ้ด การศึกษา	1	0.80	4	

มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอา ใจใส่การจัดการศึกษาเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา	2	2	5	- จัดทำโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา,โครงการพัฒนาคุณภาพ วิชาการ,โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ฯลฯ - จัดทำโครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา,โครงการพัฒนาคุณภาพ วิชาการ,โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ฯลฯ - ผลการประเมินความพึงพอใจของ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ บุคลากรทางการศึกษา
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	9.40	5	- ภาพถ่ายกับกิจกรรม - เอกสาร/ผลงานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

1. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะเป็นผู้นำ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะในระดับที่สูงขึ้นมีการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นพัฒนาในทุกด้าน โดยนำผลการประเมินทั้งภายนอกและภายในมาพัฒนาปรับปรุงอย่างเต็มที่ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ฝึกฝนและนำเทคนิควิธีการต่างๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระวิชาโดยการบูรณาการเข้ากับกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเอาจุดเด่นจุดด้อยของหน่วยงานมาวิเคราะห์หาสาเหตุแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานในระดับสากล เน้นการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายทั้งภายนอกและภายในสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้โดยหาบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศเพื่อนำจุดเด่นจุดด้อยจากสถานที่ดูงานมาพัฒนาและปรับปรุงในด้านการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ความเป็นผู้นำ มีหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม นำผลวิจัยมาเป็นฐานคิดในด้านวิชาการ การจัดการ การจัดการให้คำปรึกษาทางวิชาการ อุทิศเวลาในการบริหารการจัดการในแต่ละด้านอย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดจากผู้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องจนสามารถเปิดชั้นอนุบาล 3 ขวบ และห้องเรียนพิเศษ (MEP) ในระดับอนุบาลและ ป.1 ทำให้มีนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา มีผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานที่ 8 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ผู้บริหารส่งเสริมให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระวิชาอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและนำเข้ามาใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุด



มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ / กิจกรรมที่ทำ)
1	คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ตามระเบียบกำหนด	2	2	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา มาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อให้ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1	1	5	และเกิดประสิทธิผล ดังนี้ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ระเบียบวาระการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้น พื้นฐาน - รายงานการสังเคราะห์มติ/ นโยบายที่เกิดจากการตัดสินใจของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน
3	ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2	1.60	4	- ภาพถ่ายการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน - แบบประเมินความพึงพอใจต่อ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษา - กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง - ภาพถ่ายกิจกรรม - เอกสาร/ผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.60	5	

1. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนามาตรฐานด้วยการจัดการศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยการจัดการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดมติและนโยบายการพัฒนาการศึกษาในด้านต่างๆ จัดการประชุมวัน ผู้ปกครองเครือข่าย และกิจกรรมวันผู้ปกครองพบครู เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็นในการ จัดการศึกษาสำหรับบุตรหลาน

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนสามารถดำเนินกิจการต่างๆ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการประเมิน คุณภาพมาตรฐานที่ 9 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรมีการจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการจัดกิจกรรมต่างๆ และร่วมมือระหว่างองค์กรทั้ง ภาครรัฐและเอกชน เป็นศูนย์กลางในการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนให้มากขึ้น



มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (น้ำหนัก 10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	หลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่น	2	1.60	4	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนา มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา เพื่อให้ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้
2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือก เรียนตามความถนัด ความสามารถและความ สนใจ	2	2	5	- หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ท้องถิ่น โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความ สามารถ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน	1	1	5	- โครงการการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ (MEP) - จัดทำโครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน - จัดทำโครงสร้างรายวิชาเพิ่มเติม - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถ บันทึกสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
4	สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	1	5	- จัดทำแบบฝึกหัดและแบบประเมิน ตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	2	2	5	- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม - การกำกับ ติดตาม การบันทึกการ นิเทศ

มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2	2	5	- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา - การคัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของผู้เรียน - การจัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการประเมินผล - แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - รายงานการดำเนินการเยี่ยมบ้าน - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา - กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-ยุวกาชาด - กิจกรรมสอนซ่อมเสริมศักยภาพ - ภาพถ่ายกิจกรรม
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	9.60	5	- เอกสาร/ผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและครอบคลุมหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 6 รายวิชา และในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษานี้ได้มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มขึ้นอีก 1 รายวิชา คือ หน้าที่พลเมือง เพื่อเป็นการสร้างจิตสำนึกให้เด็กมีความรักชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย ตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP) มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน มีระบบนิเทศการเรียนการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอยู่เสมอ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนให้ได้รับบริการอย่างทั่วถึง โดยการสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองและจำแนกเป็นกลุ่มตามสภาพของนักเรียน การจัดกิจกรรมป้องกันแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนตามสภาพอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีการประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

2. ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งมีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้มีรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้รอบด้านโดยเฉพาะปีการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP) เป็นปีที่สองซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น มีการพูดสนทนากับครูชาวต่างชาติ นักเรียนที่เรียนหลักสูตรนี้จะใช้ภาษาออกเสียง และสำเนียงการพูดชัดเจนเหมือนเจ้าของภาษาโดยตรง และทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานกับการเรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รวมทั้งปีการศึกษานี้ ในภาคเรียนที่ 2 ได้มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมเพิ่มขึ้นอีก 1 รายวิชา คือ หน้าที่พลเมือง ซึ่งเป็นการสร้างจิตสำนึกให้เด็กมีความรักชาติ สถาบันพระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย และมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูได้รู้ถึงปัญหาของผู้เรียนในด้านต่างๆ เช่น สุขภาพ จิตใจ การเรียน ครอบครัว ฯลฯ ซึ่งครูสามารถที่จะช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่างๆ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 10 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาควรกำหนดการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการนำหลักสูตรไปใช้ พัฒนาระบบนิเทศการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำวิจัย และนำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้นในทุกสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน จัดให้มีการอบรมเชิงพัฒนาบุคลากรให้มีความตระหนักในการจัดการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ระบบนิเทศ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม และระบบการบันทึก และส่งต่อข้อมูลของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
(น้ำหนัก 10คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4	4	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้ - โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมบริเวณรอบโรงเรียนและบริเวณอาคารเรียน - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องต่างๆ - โครงการห้องเรียนสีเขียว - กิจกรรมเรียนรู้บูรณาการ 8 กลุ่มสาระ โดยใช้ห้องเรียนสีเขียวเป็นแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 - กิจกรรมซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์ภายในห้องเรียนสีเขียว
2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	3	2.40	4	- โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การศึกษา นักเรียนเป็นรายบุคคล - กิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยงในโรงเรียน - กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน - กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ - กิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยและสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมเขียนเสนอรายงานการรับผิดชอบดูแลการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกละเลย พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขได้อย่างถูกต้องและลงพื้นที่ดูแลกำกับให้ถูก

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
(น้ำหนัก 10คะแนน) (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3	2.40	4	สุลักษณะและเป็นปัจจุบัน - เชิญวิทยากรหน่วยงานใกล้เคียงเช่น รพ.ศิริราช 5. โครงการอภินิหารรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่านผสานอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาในวันสำคัญต่างๆโดยสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมเสริมศักยภาพวิชาการภาษาไทย - กิจกรรมภาษาพาสุนัข - กิจกรรมยอดนักอ่าน - กิจกรรมการจัดป้ายนิเทศ - จัดตารางการใช้ห้องสมุด - ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระเรียนรู้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		10	8.80	4	ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม ซ่อมแซมอุปกรณ์ครุภัณฑ์ประจำห้อง เป็นต้น โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ สำรวจจุดเสี่ยงของโรงเรียน กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน การดูแลการกลับบ้านของนักเรียน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดูแลตนเองให้ปลอดภัย เป็นต้น โครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น และโครงการรักการอ่านผสานอินเทอร์เน็ต ได้แก่ กิจกรรมรักการอ่านผสานอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการบริหารแอโรบิคตอนเช้า

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีความสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อผู้เรียน สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ซึ่งผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 11 อยู่ในระดับดีมาก

3. แนวทางการพัฒนา

งานอาคารสถานที่ งานสาธารณูปโภค ร่วมกับการส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ดำเนินการสำรวจอาคารสถานที่ ซ่อม/บำรุง ให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน จัดระบบสาธารณูปโภค ทั้งภายในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องสมุด ให้มีความสะดวกเพียงพอและใช้การได้ดี นอกจากนี้ยังจัดสภาพแวดล้อม โดยดำรงการรักษาพื้นที่สีเขียวเพื่อให้ให้นักเรียนได้พักผ่อน และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนทั่วทั้งบริเวณสถานศึกษา

จัดระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้ครอบคลุมงานด้านสุขภาพอนามัย งานสุขาภิบาล โภชนาการและความปลอดภัยของผู้เรียน โดยกำหนดกิจกรรม ปฏิทินการปฏิบัติงาน กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันให้ความช่วยเหลือและแนะนำในกรณีที่นักเรียนต้องการความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนและประสานความร่วมมือกับคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล ศูนย์สาธารณสุข 33 กรุงเทพมหานครและหน่วยงานเอกชน เพื่อให้บริการความรู้และแนวทางการป้องกันตนเองและโรคติดต่ออื่นๆให้คำปรึกษาเรื่องสุขภาพ ส่งเสริมการออกกำลังกาย เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพดี มีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน ลดสถิติการเจ็บป่วย โรคอ้วน และอุบัติเหตุ

โครงการพัฒนาห้องสมุดเป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ทั้งนี้สถานศึกษาได้พัฒนาห้องสมุด โดยจัดสภาพบริเวณให้เหมาะสม จัดหาเจ้าหน้าที่เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ให้สามารถสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ จัดศูนย์บริการสารสนเทศ และมีห้องสมุดที่มีบรรยากาศ หนังสือและอุปกรณ์เครื่องมือที่ทันสมัยรวมทั้งมีห้องสืบค้นข้อมูล ที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลได้ โดยใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

งานโสตทัศนูปกรณ์/สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ดำเนินการจัดหาและรวบรวมสื่อ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแก่นักเรียนโดยติด Server เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลให้แก่เครือข่ายภายในสถานศึกษา



มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
(น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	1	1	5	โรงเรียนมีการจัดระบบการประกันคุณภาพ ภายในโดยจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ - แผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2557 - แผนปฏิบัติราชการปีการศึกษา 2557 - คู่มือปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ปีการศึกษา 2557 - เครื่องมือการประกันคุณภาพภายใน
2	จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1	5	สถานศึกษา - เครื่องมือการประเมินตนเองการประกัน คุณภาพสถานศึกษาโรงเรียน วัดอมรินทราราม - กิจกรรมเสริมวิชาการ/กิจกรรมชมรม - รายงานการประชุมกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน - รายงานการประชุม หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้/หัวหน้าสายชั้น/การประชุมครู ประจำเดือน
3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา	1	0.80	4	- รายงานการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง - รายงานการประชุมสมาคมผู้ปกครองและครู - รายงานการประชุมคณะกรรมการนักเรียน - สารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร - แบบสำรวจความถนัด/ความต้องการพัฒนา ครู ข้อมูลครูผู้สอน สายชั้นอนุบาล ป.1-6 ปี การศึกษา 2557

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
(ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
4	ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	0.5	0.5	5	- แบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน ระดับชั้น อ.1 – ป.6 ปีการศึกษา 2557 - แบบบันทึกการนิเทศการสอนและการ เยี่ยมชั้นเรียน - ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของ มาตรฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2557 - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ผู้เรียน ครู และผู้บริหาร อาคารสถานที่ งบประมาณ วิชาการ และด้านบริหารงานทั่วไป - ผลการประเมินระบบประกันคุณภาพ ภายในของเขตพื้นที่การศึกษา
5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.5	5	- ระเบียบการวัดและประเมินผลของ โรงเรียน - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา - รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนปีการศึกษา 2557 - รายงานผลสัมฤทธิ์การสอบ NT O-NET และ LAS - แบบบันทึกการไปอบรม สัมมนาของ บุคลากร - หนังสือส่งหน่วยงานต้นสังกัด - แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม - หนังสือเชิญประชุม

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
(ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพ ภายใน	1	1	5	- เอกสารประกอบการประชุม - คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุม - ปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ - แผนปฏิบัติราชการ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกัน - คุณภาพภายใน - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและ - ทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา - ภาพถ่ายการเข้าประชุม / กิจกรรม - เอกสาร/ผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	5	4.80	5	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนในการทำงานโดย แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ใช้สารสนเทศการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาใช้กำหนดนโยบาย และปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในระบบงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ทุกฝ่ายงาน มีส่วนร่วมในการประเมิน ติดตามตรวจสอบ ในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการพัฒนาครู บุคลากรให้สอดคล้องกับภารกิจงานปฏิบัติงานของสถานศึกษา และจากการจัดทำรายงานประจำปีได้มีการนำเสนอรายงานประจำปี รวมทั้งเผยแพร่รายงานประจำปี และเปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในตัวชี้วัดต่างๆ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ 12 อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนา

นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมและโรงเรียนควรจัดอบรมครูเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูได้เข้าใจแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิธีการดำเนินงานต่างๆ และแบ่งงานให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพในสถานศึกษา และถือว่าประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมองค์กรในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต



มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (10 คะแนน)

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
(น้ำหนัก 10 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	มีการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และบุคลากรของ สถานศึกษา รวมทั้งผู้ เกี่ยวข้อง	5	5	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้ 1. โครงการการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (MEP) - กิจกรรมประชาสัมพันธ์และรับสมัคร - กิจกรรมจัดเตรียมหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน - กิจกรรมจัดเตรียมห้องเรียนและวัสดุอุปกรณ์ 2. โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ - วัดอมรินทราราม - โรงพยาบาลศิริราช - อุตุอเรือราชพิธี - กิจกรรมประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา,เวียน เทียนที่วัดอมรินทราราม,กิจกรรมทัศนศึกษา พิพิธภัณฑ์ศิริราชพิมุขสถาน ห้องเรียนสีเขียวเป็น แหล่งเรียนรู้ 3. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่ง เรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อมบริเวณ รอบโรงเรียนและบริเวณอาคารเรียน - กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ประจำห้องต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการทาง

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

(น้ำหนัก 10 คะแนน) (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
2	มีการและเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	4	4	ภาษาห้องวิทยาศาสตร์,ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องศิลปะ ห้องดนตรีสากล ,ตำหนักเขียว, ศาลาพระปริยัติธรรมห้องสมุด ห้องเรียนสีเขียว ฯลฯ 4. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดแข่งขัน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเตรียมความพร้อมสู่ AEC - กิจกรรมสุขภาพดี มีสุข กิจกรรมโยคะ - กิจกรรมศึกษาดูงาน 5. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ม.1 - กิจกรรมอบรมลูกเสือจราจร - กิจกรรมอบรมบรรเทาสาธารณภัย - กิจกรรม Day Cam ป.1-3 - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-ยุวกาชาดป.4-6 6. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิต สากลกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี - กิจกรรมเรียนรู้วิชาชีพท้องถิ่น 7. โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ - กิจกรรมมหกรรมดนตรีนาฏศิลป์และทัศนศิลป์ 8. โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี”

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

(น้ำหนัก 10 คะแนน) (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
					- กิจกรรมอบรมพ่อแม่ปัญญาพัฒนาจิต นักเรียน ป.1-6 - กิจกรรมก่อนจากฝากธรรม ฯลฯ
	สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	10	9	5	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดขั้นตอนโครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติการในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ด้วยการสำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา จากผู้ปกครอง ชุมชน ในท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ (MEP) ห้องเรียนสีเขียว ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องอัจฉริยภาพ ห้องสมุด และห้องอื่น ๆ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากรภายใน และระหว่างสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนตามความเหมาะสม โรงเรียนได้พัฒนาภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ ศาลาไทย ศาลาแปดเหลี่ยม สนามเด็กเล่น สวนหย่อมและอื่น ๆ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาด้วยการทัศนศึกษานอกสถานที่ ได้แก่ วัดอมรินทราราม โรงเรียนพระปริยัติธรรม โรงพยาบาลศิริราช พิพิธภัณฑ์ศิริราชพิมุขสถาน สถานแห่งชาติเรือพระราชพิธี ศาลคุณธรรมวัดป่าเจริญราช ปทุมธานี ทัศนศึกษาตรึมเวสต์ เขาหินวนา ด้านบุคลากรโรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนา การไปศึกษาดูงานโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ เป็นต้น

2. ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามการสร้างและพัฒนาโครงการ กิจกรรม และแผนปฏิบัติการ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนเก่ง ดี และมี

คุณธรรมจริยธรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 13 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยการสนับสนุนจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น พัฒนาห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติม ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนและบุคลากร ให้มีการศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ทันเหตุการณ์ เพื่อมุ่งต่อการร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มประชาคมอาเซียน และความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล



มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น
(น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นพลโลก	3	3	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ดังนี้ - โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี” - โครงการ “ก่อนจากฝากธรรม” - โครงการพัฒนาคุณภาพงาน
2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นพลโลก	2	2	5	วิชาการ - กิจกรรมค่ายคุณธรรมพัฒนาจิตเพื่อชีวิตดีงาม - กิจกรรมค่ายคุณธรรม “กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน” - กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการอาเซียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ป.1-6
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	5	5	- ภาพถ่ายกิจกรรม - เอกสาร/ผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานในระดับสากล และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดโครงการ กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาให้มีทักษะในการดำรงชีวิต มีคุณธรรมจริยธรรม มี “กายอ่อนนุ่ม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน” และจุดเน้นของสถานศึกษาคือ นักเรียนต้องเป็นคนคิดดี พุทธิ ทำดี จึงมีการจัดโครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี

ดี สุขภาพดี” โครงการ “ก่อนจากผากรรม” รวมทั้งจัดโครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และความเป็นพลโลก

2. ผลการพัฒนา

ผลจากการดำเนินงานจัดโครงการกิจกรรมส่งผลให้สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาตามโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนดำเนินงานตามโครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี” โครงการ “ก่อนจากผากรรม” เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกตามปรัชญาของโรงเรียนคือ “คิดดี พูดดี ทำดี” โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและความเป็นพลโลก เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 14 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการแสดงออกซึ่งพฤติกรรม “กายอ่อนน้อม วาจาอ่อนหวาน จิตใจอ่อนโยน” อย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติจนเป็นลักษณะนิสัย พัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้จักมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ รู้จักความเสียสละ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้อื่น



มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม
สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (น้ำหนัก 5 คะแนน)

ที่	ตัวบ่งชี้	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
1	จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางการคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	3	3	5	โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้ - โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี” - โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
2	ผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางการคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก	2	1.60	4	กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ - โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ) - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิต กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี - กิจกรรมค่ายวิชาการบูรณาการอาเซียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ป.1-6 - ภาพถ่ายกิจกรรม - เอกสาร/ผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		5	4.60	5	

1. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิบัติการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี” โครงการ “ก่อนจากผากระธรรม” โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ)โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ในการดำรงชีวิต เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงาน

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิบัติการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาคุณธรรมนำชีวิต “เรียนดี ประพฤติดี สุขภาพดี” และโครงการ “ก่อนจากผากระธรรม” เพื่อให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกตามปรัชญาของโรงเรียนคือ “คิดดี ทำดี พูดดี” โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางภาษา (ภาษาอังกฤษ)โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่คุณภาพชีวิตสากล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิตเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 15 ในระดับดีเยี่ยม

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. โรงเรียนควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความสามารถด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ การคิดแบบองค์รวมทั้งระบบและมีวิสัยทัศน์มากขึ้น ส่งเสริมการเรียนรู้แบบโครงงานและส่งเสริมกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิตเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนให้เห็นผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น
2. โรงเรียนควรจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเรียนรู้ภาษาประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
3. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงมากขึ้น ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2556

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	5	4.79	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	5	4.86	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	5	4.85	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	5	4.86	5	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20	19.78	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	20	20	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา	20	19.20	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.80	5	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	5	5	5	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	5	4.40	4	ดีมาก
ด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ 11 การจัดกิจกรรมตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	5	5	5	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	100	97.54	5	ดีเยี่ยม



● ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ด้านคุณภาพผู้เรียน				
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5	4.88	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	5	4.91	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	5	4.75	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	5	4.56	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	5	4.40	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	5	4.87	5	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการศึกษา				
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	10	9.57	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล	10	9.40	5	ดีเยี่ยม
ด้านการจัดการเรียนการสอน				
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	5	4.60	5	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	10	9.60	5	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	10	8.80	4	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	5	4.80	5	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	10	9	5	ดีเยี่ยม
ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	5	5	5	ดีเยี่ยม
ด้านมาตรการส่งเสริม มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	5	4.60	5	ดีเยี่ยม
รวมทุกมาตรฐาน	100	93.74	5	ดีเยี่ยม



4. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 1-2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
1.ด้านร่างกาย	224	93.10	6.71	0.19
2.ด้านอารมณ์-จิตใจ	224	95.87	3.78	0.35
3.ด้านสังคม	224	95.75	4.17	0.08
4.ด้านสติปัญญา	224	95.40	4.27	0.33

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6) ปีการศึกษา 2557

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	1,053	0	23	35	75	140	175	195	410	780	74.07
คณิตศาสตร์	1,053	0	67	88	115	124	162	137	360	659	62.58
วิทยาศาสตร์	1,053	0	162	102	107	135	155	146	246	547	51.95
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1,053	0	55	90	167	186	183	164	208	555	52.71
ประวัติศาสตร์	1,053	0	14	59	153	206	243	199	179	621	58.97
สุขศึกษาและพลศึกษา	1,053	0	0	1	4	31	114	249	654	1,017	96.58
ศิลปะ	1,053	0	0	1	31	158	243	273	347	863	81.96
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1,053	0	0	6	60	145	223	232	387	842	79.96
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1,053	0	120	186	145	160	126	107	209	442	41.98
สาระเพิ่มเติมเสริมทักษะภาษาไทย	996	0	22	58	90	123	180	164	359	703	66.76
สาระเพิ่มเติมโครงงานวิทยาศาสตร์	996	0	255	169	137	112	96	60	167	323	30.67
สาระเพิ่มเติมเสริมทักษะ วิทยาศาสตร์	697	0	205	92	95	101	91	67	46	204	19.37
สาระเพิ่มเติมอาเซียนศึกษา	1,053	0	38	89	132	184	177	173	260	610	57.93
สาระเพิ่มเติมภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร	1,053	0	81	150	167	165	150	132	208	490	46.53
สาระเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS)	1,053	0	8	31	103	111	190	231	379	800	75.97
สาระเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง	1,053	0	25	27	86	94	180	294	347	821	77.97

4.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าขีดจำกัดล่าง
ความสามารถ ด้านภาษา	158	22.24	5.61	63.54	-
ความสามารถ ด้านคำนวณ	158	19.04	6.00	54.40	-
ความสามารถ ด้านเหตุผล	158	21.74	5.47	62.11	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่า ขีดจำกัดล่าง
ภาษาไทย	162	54.64	11.08	54.64	-
คณิตศาสตร์	162	57.37	20.00	57.37	-
วิทยาศาสตร์	162	54.82	14.54	54.82	-
สังคมศึกษาฯ	162	65.26	12.76	65.26	-
สุขศึกษาและ พลศึกษา	162	62.71	10.59	62.71	-
ศิลปะ	162	59.11	13.12	59.11	-
การงานอาชีพฯ	162	68.13	11.43	68.13	-
ภาษาต่างประเทศ	162	51.17	21.74	51.17	-

4.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ	-	-	-	-	-	-	-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-
ฯลฯ	-	-	-	-	-	-	-

4.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	190	94.21	5.79	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	166	87.35	12.05	0.60	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	182	93.41	6.59	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	177	96.05	3.95	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	176	73.30	26.70	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	162	91.36	8.64	0	0
รวม	1,053				
เฉลี่ยร้อยละ		89.36	10.55	0.09	0

4.6 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	190	37.37	42.63	20.00	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	166	33.73	39.76	26.51	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	182	45.60	42.86	11.54	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	177	18.08	45.76	36.16	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	176	5.11	26.14	68.75	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	162	29.01	44.45	26.54	-
รวม (คน)	1,053				
เฉลี่ยร้อยละ		28.15	40.27	31.58	-

4.7 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	190	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	166	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	182	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	177	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	176	100	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	162	100	-
รวม	1,053		
เฉลี่ยร้อยละ		100	-

4.8 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ด้าน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	1,053	30.29	49.48	20.23	-
2.ด้านความสามารถในการคิด	1,053	32.95	50.81	16.24	-
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	1,053	35.14	49.57	15.29	-
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1,053	33.71	50.05	16.24	-
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	1,053	25.55	59.54	14.91	-
รวม					
เฉลี่ยร้อยละ		31.53	51.89	16.58	-